

De nieuwe routekaart coronamaatregelen

Uitleg

Het kabinet heeft op 2 februari de nieuwe [routekaart coronamaatregelen](#) gepubliceerd. Op de routekaart kun je zien welke maatregelen nodig zijn als er meer of minder besmettingen zijn. De routekaart heeft een update gehad. In de nieuwe routekaart gaat het versoepelen van maatregelen altijd in kleine stapjes, terwijl het invoeren van nieuwe maatregelen juist snel gaat.

Met de routekaart wil het kabinet mensen perspectief bieden in deze coronatijd, maar ook duidelijkheid scheppen over wat wel en niet mag. Maar wat staat er eigenlijk in die routekaart, welke versoepelingen zijn er wanneer mogelijk en wat betekent de routekaart voor jongeren? Bestudeer met deze #trending-opdracht de routekaart met jouw studenten, bespreek welk perspectief je studenten nodig hebben en bedenk met elkaar wat er anders kan om jongeren te informeren en perspectief te bieden. Ga ook na hoe veranderende omstandigheden, zoals nu het extreme winterweer, invloed kunnen hebben op de coronamaatregelen die volgens de routekaart gelden.

De les bestaat uit de volgende onderdelen:

- je introduceert de routekaart in de klas en legt uit wat de routekaart is;
- je studenten bestuderen de routekaart aan de hand van een werkblad en beantwoorden vragen;
- je bespreekt de routekaart met je studenten na en bedenkt met elkaar welke ideeën en welk perspectief zij voor jongeren aan de routekaart zouden kunnen toevoegen;
- je laat studenten voorstellen doen voor een nieuwe manier om jongeren te informeren en perspectief te bieden;
- (optioneel) je laat studenten een nieuwe routekaart voor jongeren ontwerpen.

Je kunt alle onderdelen van de les uitvoeren, maar je kunt er ook voor kiezen om met een paar van de onderdelen aan de slag te gaan of bepaalde onderdelen in te korten. We doen hiervoor suggesties in de paragraaf lesopbouw.

Doelen

- studenten kunnen in een tabel opzoeken welke coronamaatregelen er wanneer gelden;
- studenten kunnen informatie in een tabel aflezen en interpreteren;
- studenten kunnen aangeven welke coronamaatregelen op hen van toepassing zijn;
- studenten kunnen aangeven welk perspectief zij nodig hebben in deze coronasituatie;
- studenten kunnen aangeven welk perspectief zij missen in de huidige routekaart;
- studenten kunnen voorstellen doen om jongeren goed te informeren en perspectief te bieden;
- (optioneel) studenten kunnen een nieuw ontwerp voor een routekaart qua toon, woordgebruik en beeld afstemmen op jongeren als specifieke doelgroep.

Aanvullende bronnen

Meer lezen over de routekaart coronamaatregelen:

- [Routekaart coronamaatregelen](#) (Rijksoverheid, 2 februari 2021).
- [Kabinet presenteert nieuwe routekaart: meer landelijke regie](#) (NU.nl, 2 februari 2021).
- [Zo komen we volgens het kabinet uit de coronacrisis: dit is de nieuwe routekaart](#) (Hart van Nederland, 2 februari 2021).

Benodigheden

- PowerPoint 'Routekaart coronamaatregelen'.
- Werkblad 'Routekaart coronamaatregelen'.
- Bijlage 'Routekaart coronamaatregelen'.
- Bij afstandsonderwijs: online communicatieplatform (zoals Teams) waarop je een PowerPoint kunt delen.
- Bij fysieke les: smartboard of beamer.

Lesopbouw

1. Toon sheet 1 en leg uit dat jullie de nieuwe routekaart coronamaatregelen gaan bespreken. Geef aan wat de doelen van deze les zijn:
 - kunnen opzoeken welke maatregelen er in welke fase gelden;
 - kunnen aangeven welke maatregelen er op dit moment voor jou gelden;
 - bedenken welk perspectief jij nodig hebt in deze coronatijd;
 - voorstellen doen voor wat er anders kan om jongeren te informeren en perspectief te bieden.

Bespreek ook in hoofdlijnen de opbouw van de les.

2. Klik in sheet 1 op de afbeelding om naar de webpagina van de routekaart te gaan. Open daar de 'Publieksversie routekaart' en laat de routekaart zien. Vraag aan je studenten:

- Heb je de nieuwe routekaart al eens bekeken?
- Wat laat de nieuwe routekaart zien?
- Wat wil het kabinet met het verspreiden van deze routekaart bereiken?
- Wat valt je op aan het uiterlijk van de routekaart?
 - Waarvoor zijn de verschillende kleurtjes, pijlen en iconen?
 - Hoe is de routekaart ingedeeld? (Denk aan: schema en verschillende kolommen en rijen.)
 - Wat kun je in de vier kolommen aflezen? (De verschillende risiconiveaus en welke maatregelen bij elk risiconiveau gelden.)
 - Met welke reden is de informatie op deze manier opgemaakt?

Je kunt eventueel ook op het coronadashboard laten zien welk risiconiveau op dit moment in Nederland geldt.

#tip

Omdat studenten in de leesopdracht (stap 4) moeten opzoeken welke maatregelen er voor hen gelden, kan het handig zijn om nog expliciet te vragen hoe kun je in de routekaart terugvinden welke maatregelen er voor je gelden.

3. Toon sheet 3 en leg de leesopdracht uit aan je studenten. Geef aan dat ze met behulp van een werkblad de routekaart leren lezen en begrijpen. Ook gaan ze na welke regels voor jongeren belangrijk zijn en wat het demissionair kabinet kan doen om de routekaart voor jongeren te verbeteren en beter onder de aandacht te brengen. Benoem dat bij het lezen van de routekaart zoekend lezen. Dit houdt in dat ze de routekaart niet van begin tot eind lezen, maar alleen de informatie opzoeken die ze nodig hebben om de vragen te beantwoorden.
4. Laat studenten zelfstandig met het **werkblad** aan de slag gaan. Deel hierbij ook het bestand **Routekaart coronamaatregelen**. Omdat coronamaatregelen door veranderende omstandigheden onder druk kunnen komen te staan, zoals nu met het extreme winterweer, wordt op het werkblad ook hier aandacht aan besteed. Geef studenten hier ongeveer een kwartier de tijd voor.
5. Toon sheet 4 en geef aan dat jullie de routekaart en het werkblad samen nabespreken. Gebruik hiervoor de vragen die op sheet 4 tot en met 10 staan:
1. Aan welke versoepeling van de maatregelen heb jij de meeste behoefte?
Leg ook uit waarom.

2. Met de routekaart wil het kabinet mensen perspectief bieden. Wat bedoelt het kabinet met 'perspectief bieden'?
3. Biedt de routekaart voldoende perspectief voor jongeren? Leg ook uit waarom wel of niet.
4. Wat zouden jullie aan perspectief willen toevoegen aan de routekaart? (Bijvoorbeeld op het gebied van naar school gaan, sport, vrije tijd en toegang tot horeca.)
5. Is de informatie in de routekaart duidelijk en aansprekend genoeg voor jongeren? Leg ook uit waarom wel of niet.
6. Wat kan de overheid anders doen om jongeren te informeren? Denk aan filmpjes, activiteiten, berichten op sociale media. Bedenk voorstellen en leg ook uit waarom je denkt dat deze voorstellen helpen.
7. Door het extreme winterweer kunnen de coronamaatregelen op de routekaart onder druk komen te staan. Bespreek met studenten welke voorbeelden ze hiervan hebben.

#tip

- Als je weinig tijd hebt, kun je ook enkele vragen uitkiezen en de rest van de sheets overslaan.
- Als je tijd over hebt of er een extra les aan kunt besteden, dan kun je studenten hun voorstellen ook laten uitwerken. Laat studenten bijvoorbeeld een filmpje maken voor jongeren over de coronamaatregelen of het bieden van perspectief, of laat studenten een alternatieve routekaart maken speciaal voor jongeren.

6. Toon sheet 12 en 13 alleen als je de verdiepingsopdracht gaat inzetten. In deze opdracht gaan studenten zelf of in groepjes een nieuwe routekaart ontwerpen. Dit kan op papier zijn, maar ze kunnen ook een vlog, PowerPoint of video maken. Op sheet 13 staan de criteria voor de routekaart. Je kunt deze criteria van tevoren doorspreken en de studenten kunnen de lijst gebruiken om hun nieuwe ontwerp te checken. Spreek verder goed met je studenten af hoe en wanneer ze het nieuwe ontwerp moeten inleveren.

Verder aan de slag met het onderwerp corona?

Naast deze #trending-lesbrief over de routekaart, zijn er twee andere #trending-lesbrieven over corona beschikbaar. Gebruik bijvoorbeeld onze [lestips](#) over de avondklok of [de tweede lockdown](#).

Maak je gebruik van de methodes van Uitgeverij Deviant? Dan kun ook gebruikmaken van onze handige [nieuwsles](#) over het coronavirus.