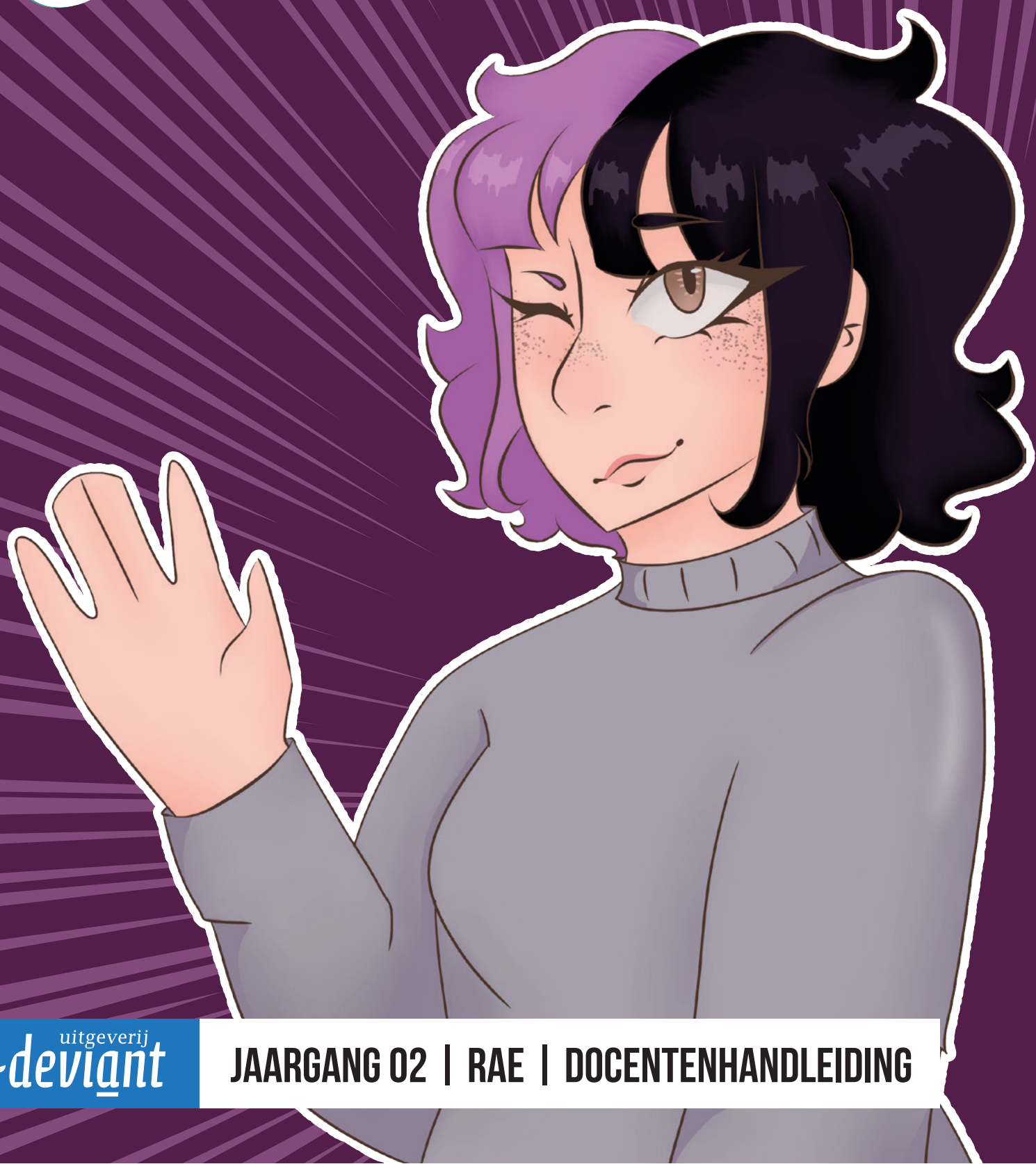


SHOW DE PRO



uitgeverij
~deviant

JAARGANG 02 | RAE | DOCENTENHANDLEIDING

Docentenhandleiding Nederlands en burgerschap

Doel lesbrief

In deze lesbrief staat het verhaal van Rae centraal die heel graag tekent. In de strip wordt duidelijk dat Rae graag stripfiguren tekent die allemaal verschillende persoonlijke eigenschappen van Rae bezitten. In de opdracht gaan de leerlingen eerst na wat eigenschappen zijn en daarna onderzoeken ze welke eigenschappen ze zelf hebben.

Benodigheden (per leerling)

- de lesbrief
- een pen of potlood
- een groen en een rood potlood of een invulbaar pdf van de opdracht (bij online afstandsonderwijs)

Opdracht 1 | Mijn eigenschappen

Laat de leerlingen het stripverhaal over Rae lezen en vraag ze waarom ze denken dat Rae graag stripfiguren tekent. Vraag hen welk stripfiguur ze het leukste vinden en waarom. Introduceer zo het begrip 'eigenschap': een kenmerk van een persoon. De stripfiguren bezitten verschillende eigenschappen van Rae.

Vraag de leerlingen vervolgens om **deelvraag a** te lezen en **deelvraag b** en **c** te maken.

Bij **deelvraag d** moeten de leerlingen invullen welke eigenschappen de stripfiguren van Rae hebben.

Bij **deelvraag e** maak je met de klas een woordweb over eigenschappen op het bord. De leerlingen kunnen zowel uiterlijke kenmerken opnoemen, alsook karaktereigenschappen, talenten en aangeleerde eigenschappen.

Bij **deelvraag f** noteren de leerlingen eigenschappen die ze zelf hebben rondom een stripfiguur op hun werkblad. Dit kunnen eigenschappen zijn waar ze tevreden en minder tevreden over zijn. Benadruk dat hier geen goede of foute antwoorden zijn.

Bij **deelvraag g** en **h** zetten de leerlingen een groene of rode streep onder de eigenschappen die ze leuk dan wel minder leuk vinden. Bij **deelvraag i** schrijven de leerlingen eigenschappen op waarmee ze de rood onderstreepte eigenschappen zouden willen omwisselen.

Bij **deelvraag j** voeren jullie een klassengesprek over **deelvraag f** tot en met **i**. Als er een veilig klimaat heerst in de klas kun je de leerlingen om de beurt een eigenschap met groene en een eigenschap met rode streep op laten noemen. Je kunt vervolgens doorvragen naar de reden van die rode streep. Waarom vindt de leerling die eigenschap minder leuk? Wat zou er veranderen aan jou als je die eigenschap niet had? Waarom kan het ook wel handig zijn om die eigenschap te hebben? En eventueel nog aan de klas vragen of er iemand is die de genoemde rode eigenschap zou willen hebben. Doel van deze vragen is om te verduidelijken dat een eigenschap minder negatief hoeft te zijn dan het lijkt.

Om het ijs te breken kun je je eigen eigenschappen rondom het poppetje schrijven, voorgaan in het benoemen van de eigenschappen waar je blij en minder blij mee bent en hier uitleg over geven.

Bij **deelvraag k** plakken de leerlingen een foto op of tekenen ze een plaatje van iemand met eigenschappen die ze bewonderen. Dit kun je ook klassikaal voorbespreken, zodat de leerlingen op ideeën komen.

Bij **deelvraag l** moeten de leerlingen nog de eigenschappen bij de foto of tekening uit **deelvraag k** schrijven.

Antwoorden

b. Het juiste antwoord is A. Een eigenschap van Ravi is dat hij snel kan rennen.

c. De leerlingen bedenken een zin met het woord 'eigenschap' en een voorbeeld van een eigenschap die ze herkennen in de foto.

Voorbeelden van eigenschappen bij deze foto zijn bijvoorbeeld:

- sterk
- sportief
- kan goed klimmen
- vrolijk

d. De stripfiguren van Rae hebben verschillende eigenschappen.

	Stripfiguur	Eigenschap
	Solar	1. bang om fouten te maken / onzeker 2. graag alleen
	Venus	1. zelfverzekerd 2. danst graag
	Celeste	1. vriendelijk 2. nieuwsgierig
	Tyson	1. een eng uiterlijk 2. doet niemand kwaad / is vriendelijk

Opdracht 1 | Nadenken over gevoelens in liedjes

Introductie

Over gevoelens nadenken en praten kan lastig zijn. Als suggestie hierbij wat inspiratie ter introductie van het onderwerp.

Fantasie en gevoelens

De stripfiguren die Rae tekent maken veel mee. Door te tekenen kan Rae haar gevoelens uiten. Rae vindt het fijn om te tekenen en om via de stripfiguren die daarmee tot leven komen blij, boos, verdrietig of gelukkig te zijn. Bovendien kan Rae de eigen fantasie de vrije loop laten en bijvoorbeeld gevaarlijk, sterk of heel erg rijk zijn.

Probeer het uit

Rae tekende als kind al graag en besloot daar later meer mee te doen. Dat is lang niet voor iedereen zo. Veel mensen weten juist niet zo precies wat ze leuk vinden om te doen. Toch is het belangrijk om daar over na te denken en om dingen uit te proberen. Net als voor Rae is het fijn als je ergens je gevoelens en je fantasie in kwijt kunt.

Je bent goed genoeg

Niet iedereen vindt tekenen leuk. Of misschien teken je graag, maar vind je dat je het niet goed kunt. Misschien houd je van rap en zou je best willen rappen, maar denk je dat je niet goed genoeg bent. Dat is jammer, want je doet het in de eerste plaats voor jezelf. Als jij het fijn vindt om ergens mee bezig te zijn, dan is dat goed genoeg. En heel veel dingen kun je leren. Door dingen uit te proberen en te oefenen word je vanzelf steeds een beetje beter.

Zelf bedenken

Wat we allemaal kunnen is dingen bedenken. We kunnen nadenken over wat we leuk vinden, wat ons blij maakt, verdrietig of boos. Dat kunnen we opschrijven. Zangers en rappers doen dat ook. Liedjes beginnen met bedenken.

Bij **deelopdracht b** kunnen de volgende suggesties leerlingen op weg te helpen:

- Taylor Swift feat. Brendon Urie – ME!
- Pharrell Williams – Happy
- Blanks – Chasing after memories
- Justin Timberlake – Can't stop the feeling

Extra suggestie bij opdracht 1

Laat de leerlingen foto's of plaatjes zoeken die ze vinden passen bij het nummer van hun keuze. Laat ze daarbij denken aan het gevoel dat ze erbij vinden horen en aan de woorden die ze bij het woordweb hebben opgeschreven.

Opdracht 2 | Zelf een Engelse tekst schrijven

De keuze van handige woorden bij **deelopdracht b** is in de lesbrief beperkt. In het volgende schema staan nog wat extra woorden ter inspiratie. Dit zijn ook woorden die gerelateerd zijn aan het gevoelsleven.

slecht – bad	verlangen naar – long for	hoofd – head
mooi – beautiful	zoeken naar – look for	hart – heart
beste – best	houden van – love	idee – idea
donker – dark	glimlachen – smile	verlangen – longing
maken – make	begrijpen – understand	liefde – love
anders – different	stom – stupid	glimlach – smile
licht – light	lief – sweet	tranen – tears
verliefd worden – fall in love	wensen – wish	problemen – troubles
huilen – cry	ogen – eyes	wens – wish
voelen – feel	gevoel – feeling	willen – want
aan het lachen maken – make ... laugh	vrijheid – freedom	
lachen – laugh	geluk – happiness	

Het verzamelen van bruikbare woorden kan ook klassikaal gebeuren. De woorden kunnen dan centraal opgeschreven, en zo gedeeld worden.

Bij **deelopdracht a** moeten zinnen gevormd worden. De begeleiding hierbij is afhankelijk van het niveau van de leerlingen. Er kunnen voorbeeldzinnen worden gegeven. Er kunnen als start ook twee zinnen klassikaal worden bedacht.

Bij **deelopdracht c** is het een optie om de leerlingen in tweetallen vier zinnen te laten kiezen en combineren.

Extra lessuggestie

Handige woorden – kleuren

zwart – black	roze – pink
blauw – blue	paars – purple
bruin – brown	rood – red
goud(en) – gold(en)	zilver – silver
groen – green	wit – white
grijs – grey	geel – yellow

Welke woorden vind jij passen bij bepaalde gevoelens? Schrijf de Engelse woorden voor de kleuren in de vakken waar jij ze vindt passen.

angry	bad	disappointed	happy	sad	strong